

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе  
к.м.н., доц. Шевченко О.А.  
« 30 » \_\_\_\_\_ 20 16 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Специальность

060105 «Медико-

Квалификация выпускника

профилактическое дело»

Форма обучения

специалитет

Факультет

очная

Кафедра-разработчик рабочей программы

медико-профилактический

Гигиены

Семестр	Трудоёмкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
11	1,5	54	12				24	18			зачтено
12	1,5	54	12				24	18			зачет
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>24</b>				<b>48</b>	<b>36</b>			<b>зачет</b>

Кемерово 2016

## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
СЗ.В.ДВ.4 Актуальные вопросы гигиены детей и подростков

Дата утверждения «28» июня 2016 г.


Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав. научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
В рабочую программу вносятся следующие изменения:  1. Раздел 5.1 Информационное обеспечение дисциплины: ЭБС.	14.01.17	№ 5		

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**  
**Информационное обеспечение дисциплины**

- Электронная библиотечная система «Консультант студента»  
Электронная библиотека медицинского вуза : [Электронный ресурс] /  
Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа. – М., 2016. – Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru> карты индивидуального доступа.
- Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс  
«Рукопт» [Электронный ресурс] / Консорциум «Контекстум». – М.,  
2016. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru> через IP-адрес академии.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]  
/ ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М., 2016. – Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru> через IP-адрес академии.
- Информационно-справочная система «Медицина и здравоохранение»  
[Электронный ресурс] / Консорциум «Кодекс». – СПб., 2016. – Режим  
доступа: сетевой офисный вариант по IP-адресу академии.
- Консультант врача. Электронная медицинская библиотека  
[Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2015. – Режим  
доступа: <http://www.rosmedlib.ru> карты индивидуального доступа.
- «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный  
ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Котельники,  
2016. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> с любого  
компьютера академии, подключенного к сети Интернет; с личного IP-  
адреса по логину и паролю.
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» [Электронный  
ресурс] / ООО «Издательство Лань». – СПб., 2016. –  
Режим доступа: <http://e.lanbook.com> с любого компьютера академии,  
подключенного к сети Интернет; с личного IP-адреса по логину и  
паролю.

государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
 «Кемеровская государственная медицинская академия»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России)

**УТВЕРЖДАЮ:**  
 Проректор по учебной работе  
 к.м.н., доц. Шевченко О.А.  
 « 21 » \_\_\_\_\_ 20 15 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

<b>Специальность</b>	060105 «Медико-профилактическое дело»
<b>Квалификация выпускника</b>	специалитет
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Факультет</b>	медико-профилактический
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	Гигиена детей и подростков

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
11	1,5	54	12				24	18			зачтено
12	1,5	54	12				24	18			зачет
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>24</b>				<b>48</b>	<b>36</b>			<b>зачет</b>

Кемерово 2015

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины **гигиены детей и подростков** являются - Актуализация теоретической и практической подготовки, позволяющей выпускникам осуществлять деятельность по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения в области создания здоровых и безопасных условий воспитания и обучения, отдыха и оздоровления, сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения.

#### 1.1.2. Задачи дисциплины:

- Обеспечение теоретической подготовки по основам гигиены, физиологии детей и подростков.
- Овладение методологией государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области обеспечения санитарно-эпидемиологических требований к условиям среды обитания детей и подростков, медицинской профилактике заболеваний, связанных с воздействием на организм вредных факторов окружающей среды.
- Освоение общих принципов государственного регулирования в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, включая методологию гигиенического нормирования деятельности растущего организма и вредных факторов среды обитания, государственное лицензирование отдельных видов деятельности, сертификацию отдельных видов продукции, работ и услуг и государственную регистрацию веществ и продукции, представляющих потенциальную опасность для детей и подростков.
- Приобретение практических навыков работы с нормативными правовыми актами, регулирующими общественные отношения в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения.
- Овладение общей методологией проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в гигиене детей и подростков, основанных на принципах и методах научной доказательности, в том числе гигиенической экспертизы факторов среды обитания, оценки и управления рисками, оценке соответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям программ производственного контроля.
- Освоение методов решения экспертных, управленческих, информационных и научных задач в области гигиены детей и подростков.
- Овладение практическими навыками планирования, организации и проведения мероприятий по государственному санитарно-эпидемиологическому надзору за соблюдением санитарного законодательства в области гигиены детей и подростков.
- Овладение практическими навыкам правоприменительной практики в работе специалиста отдела надзора по гигиене детей и подростков, правовыми и организационными основами деятельности в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

1.2.1. Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла подготовки специалиста по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело».

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

**Гуманитарный, социальный и экономический цикл** (дисциплины: философия, биоэтика; правоведение, защита прав потребителей; правовые основы деятельности врача; исто-

рия отечества; история медицины; культурология; иностранный язык; латинский язык; психология, педагогика; социология; экономика).

**Знания:** формы и методы научного познания; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России; место и роль России в современном мире; учение и здоровье человека и населения, методы его сохранения; взаимоотношения «врач-пациент», «врач-среда»; выдающиеся деятели медицины, здравоохранения, гигиены; выдающиеся медицинские открытия; морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения; лексический минимум в объёме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка); основную медицинскую терминологию на латинском языке; общие и индивидуальные особенности человека; основные направления психологии; психологию малых групп.

**Умения:** грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде; применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права потребителей и предпринимателей; использовать не менее 200 терминологических единиц и терминов; выстраивать и поддерживать рабочие отношения в коллективе.

**Навыки:** изложение самостоятельной точки зрения; анализ и логическое мышление; публичная речь; морально-этическая аргументация; ведение дискуссий; принципы врачебной деонтологии и медицинской этики; владение иностранным языком в объёме необходимом для возможности получения профессиональной информации.

**Математический, естественнонаучный и медико-биологический цикл** (дисциплины: физика, математика, информатика, медицинская информатика, статистика; общая химия; биологическая химия; биология, экология; биоорганическая химия; анатомия человека; топографическая анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология, вирусология, иммунология; патологическая анатомия, секционный курс; патологическая физиология; фармакология).

**Знания:** теоретические основы информатики; использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений и основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; законы генетики и их значение для медицины; биосфера и экология, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания; классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека; методы микробиологической диагностики; основные закономерности развития жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни; принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; структура и функции иммунной системы человека, её возрастные особенности, механизмы развития и функционирования; методы оценки иммунного статуса.

**Умения:** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой для профессиональной деятельности; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудо-



ванием; работать с микроскопами; проводить статистическую обработку экспериментальных данных; анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур человека; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах человека; обосновывать характер патологических процессов и их клинические проявления.

**Навыки:** владение базовыми технологиями преобразования информации, текстовыми и табличными редакторами, поиском в сети Интернет, медико-анатомическим понятийным аппаратом, простейшими медицинскими инструментами; постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального исследования.

**Профессиональный цикл** (дисциплины: общая гигиена; общественное здоровье и здравоохранение; социально-гигиенический мониторинг; радиационная гигиена; эпидемиология; экономика здравоохранения).

**Знания:** основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, административного, уголовного права; основные показатели здоровья населения; критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента; законы и иные нормативные правовые акты РФ, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей; теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; основные документы, регламентирующие санитарно-гигиенические и противозидемическое обеспечение населения; основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения; основы социального страхования и социального обеспечения; основы взаимодействия и социального обеспечения; основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; научные основы нормирования вредных факторов; методы гигиенических исследований окружающей среды; основные принципы построения здорового образа жизни; показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; эпидемиология неинфекционных и генетически обусловленных заболеваний; основы доказательной медицины; цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора; современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости.

**Умения:** проводить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре; оценивать параметры деятельности систем организма; проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований; выявление факторов риска основных заболеваний человека, проведение профилактических мероприятий при них; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы.

**Навыки:** работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией; владеть методикой сбора социально-гигиенической информации о состоянии здоровья населения, методикой анализа деятельности ЛПУ различного профиля; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровья населения; методами санитарно-гигиенического контроля.

**Цикл клинических дисциплин** (дисциплины: пропедевтика внутренних болезней, внутренние болезни; профессиональные болезни; онкология; экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности; акушерство и гинекология; медицинская генетика; инфекционные болезни; дерматовенерология; оториноларингология; офтальмология).

**Знания:** основные симптомы заболеваний внутренних органов; этиология, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современные методы клинического, лабораторного обследования больных; анатомио-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека; основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов, и механизмы их возникновения; современные методы различных видов лабораторного анализа; особенности диагностики профессиональ-

ных и производственно-обусловленных заболеваний; анализ действующих вредных производственных факторов на основании санитарно-гигиенической характеристики условий труда; критерии диагностики острых профессиональных интоксикаций; основы врачебно-трудовой экспертизы, первичной и вторичной профилактики, медико-социальной и трудовой реабилитации; вопросы этиологии и профилактики стоматологических заболеваний, связь их с факторами внешней среды, профессиональными вредностями; современные классификации при основных локализациях злокачественных опухолей; положения по формированию групп риска с целью раннего выявления опухолевых заболеваний; принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы по пропаганде здорового образа жизни; организация и способы запретов от поражающих факторов техногенных катастроф; значение дерматологии и венерологии для врачей-гигиенистов; вопросы этиологии, патогенеза и профилактики кожных заболеваний, связь их с профессиональными вредностями; этиопатогенез, клиника основных нозологических форм и профессиональных заболеваний нервной системы; методы медицинской генетики, применяемые для оценки действия факторов окружающей среды; основы экологической генетики; принципы генетико-гигиенического нормирования факторов окружающей среды.

**Умения** – оценить результаты обследования пациента; установить клинический диагноз наиболее распространённых заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме; интерпретация результатов лабораторных исследований; анализировать санитарно-гигиеническую характеристику условий труда; проведение санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; оценивать роль производственных факторов в патологии беременности, заболевании плода и новорожденных; диагностировать профдерматозы, выявлять факторы, способствующие их возникновению, поставить эпикутантные кожные пробы и применять методы иммунологического исследования для подтверждения диагноза профессионального заболевания; наметить план профилактических мероприятий с учётом профессиональной патологии в оториноларингологии; правильно интерпретировать данные специальных офтальмологических методов диагностики.

**Навыки:** владение: методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств пульса, измерение артериального давления); интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности; техникой сбора биологического материала для лабораторных исследований; методами распознавания профессиональных болезней, их профилактикой; основными лабораторными и инструментальными диагностическими методами, применяемыми в диагностике профессиональных заболеваний и при проведении профилактических медицинских осмотров; техникой оказания неотложной помощи при острых профессиональных отравлениях; методикой организации и проведения санитарно-просветительной работы среди работающих в контакте с профессиональными факторами; методами гигиенической оценки химической, радиационной и бактериологической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций; критериями профессиональных заболеваний кожи; составлением плана обследований неврологического больного при профессиональных заболеваниях нервной системы.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

**Цикл производственная практика, научно-исследовательская работа и далее-первичная аккредитация; профессиональная деятельность.**

**Знания:** основы работы лаборанта лабораторий, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора; основы работы врача, учреждения, осуществляющего свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора и органов, осуществляющих функции по контролю в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; основ проведения научно-исследовательских работ.



**Умения:** составлять планы и проводить санитарно-эпидемиологический надзор; выявлять факторы риска жизни и среды обитания и оценивать их влияние на здоровье детского населения; организовывать мероприятия по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения; осуществлять гигиеническое воспитание населения с целью формирования здорового образа жизни; анализировать результаты лабораторных исследований; составлять план проведения научно-исследовательской работы.

**Навыки:** владение основами делопроизводства; анализом результатов деятельности учреждения; навыками по проведению государственного санитарно-эпидемиологического надзора; составлению плана и программы выполнения практических научно-исследовательских работ.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Медицинская
2. Организационно-управленческая:
3. Научно-исследовательская:

### 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении ООП ВО, реализующей ФГОС ВО:

Компетенции		Краткое содержание структуры компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня
Код	Содержание компетенции (или ее части)	
1	2	3
<b>ОК-8</b>	Готовность к самостоятельной, индивидуальной работе, способность к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации	<b>Иметь представление</b> – о формах и видах самостоятельной, индивидуальной работы при осуществлении профессиональной деятельности по разделу гигиены детей и подростков. <b>Знать</b> – принципы гигиенического нормирования в гигиене детей, подростков и профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; роль, необходимость и значение самостоятельной работы для самосовершенствования, развития и самореализации в профессиональной деятельности по разделу гигиены детей и подростков. <b>Уметь</b> - организовать и проводить самостоятельную работу по получению знаний и навыков для самосовершенствования и самореализации в профессиональной деятельности по разделу гигиены детей и подростков. <b>Владеть</b> – методами и приёмами самостоятельного получения знаний и навыков для самосовершенствования и самореализации в профессиональной деятельности по разделу гигиены детей и подростков.
<b>ОПК-4</b>	Владение основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации	<b>Иметь представление</b> - об источниках получения информации для решения стандартных задач профессиональной деятельности в области гигиены детей и подростков. <b>Знать</b> - общее и санитарное законодательство,

		<p>нормативные, распорядительные, методические и информационные документы, необходимые в деятельности в сфере гигиены детей и подростков; основы делопроизводства, принятые в органах и учреждениях Роспотребнадзора; учётно-отчётную документацию.</p> <p><b>Уметь</b> - пользоваться различного рода документами в области гигиены детей и подростков, составлять акты проверки, предписания, распоряжения, постановления, заключения, ответы на запросы организаций, граждан, вести анализ учётной документации, составлять отчёты о деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> - методологией использования санитарного законодательства и других документов для оценки санитарно-эпидемиологических ситуаций при проведении госсанэпиднадзора в области гигиены детей и подростков; навыками работы с входящими и исходящими документами, учётной документацией, составления отчётов и ответов.</p>
<b>ПК-1</b>	<p>Способность и готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека</p>	<p><b>Иметь представление</b> - о видах гигиенических исследований по установлению воздействия факторов среды обитания на здоровье детского населения, о новых методах и технологиях, используемых в санитарной практике.</p> <p><b>Знать</b> - влияние факторов среды обитания на здоровье детского населения, методы и технологии для изучения и оценки влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков.</p> <p><b>Уметь</b> – изучать факторы среды обитания и их влияние на здоровье детей организованных коллективов, интерпретировать результаты гигиенических исследований по оценке воздействия факторов среды обитания; проводить проверки объектов по разделу гигиена детей и подростков.</p> <p><b>Владеть</b> - методологией изучения и оценки факторов среды обитания, их влияния на здоровье детей организованных коллективов; методами санитарно-эпидемиологического обследования (проверки) объектов по разделу гигиена детей и подростков с составлением необходимых документов.</p>
<b>ПК-3</b>	<p>Способность и готовность к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями</p>	<p><b>Иметь представление</b> - о связях и зависимостях между факторами среды обитания и заболеваемостью детского населения.</p> <p><b>Знать</b> - систему профилактических мероприятий, гигиеническое нормирование деятельности и среды обитания детей и подростков; законодательное, нормативное, организационно-структурное, кадровое, лабораторное, финансовое, информационное обеспечение госсанэпиднадзора по гигиене детей и подростков; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое благополучие детских организованных коллективов.</p>

		<p><b>Уметь</b> - пользоваться законодательными документами, регламентирующими гигиеническое нормирование и санэпидблагополучие детей и подростков; составить план работы отделения гигиены детей и подростков в органах и учреждениях Роспотребнадзора; проводить санитарно-эпидемиологическое обследование (проверки); расследовать случаи заболеваний (отравлений) в детских организациях; обосновать необходимость проведения профилактических и оздоровительных мероприятий.</p> <p><b>Владеть</b> - методикой сбора информации о состоянии здоровья детей организованных коллективов; методами оценки заболеваемости и рисков нарушения здоровья детского населения; технологией госсанэпиднадзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями в учреждениях для детей и подростков,</p>
<b>ПК-9</b>	Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений, производства и реализации продуктов питания, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования	<p><b>Иметь представление</b> - об объектах, подлежащих гигиенической оценке при осуществлении госсанэпиднадзора за деятельностью юридических лиц и индивидуальных предпринимателей в области гигиены детей и подростков.</p> <p><b>Знать</b> - гигиенические нормативы, регламентирующие санитарно-эпидемиологические требования к документации, генеральным планам, зданиям, сооружениям, помещениям, оборудованию, пищеблоку, транспортным средствам, воздушно-тепловому режиму, освещению, режиму воспитания и обучения в различных образовательных организациях при осуществлении хозяйственной деятельности юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями.</p> <p><b>Уметь</b> - проводить исследования для установления соответствия (несоответствия) требованиям гигиенических нормативов документации, генпланов, зданий, помещений, оборудования, транспортных средств, микроклимата, освещения на объектах, подлежащих госсанэпиднадзору по гигиене детей и подростков.</p> <p><b>Владеть</b> - технологией госсанэпиднадзора за условиями воспитания и обучения детей и подростков, методикой установления соответствия (несоответствия) требованиям гигиенических нормативов документации, генпланов, зданий, помещений, оборудования, транспортных средств, вентиляции, отопления, освещения при осуществлении хозяйственной деятельности юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями.</p>
<b>ПК-13</b>	Способность и готовность к участию в	<b>Иметь представление</b> - о понятиях санитарно-эпидемиологическая экспертиза, расследование,

	<p>проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценки последствий возникновения и распространений таких заболеваний (отравлений), к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных</p>	<p>обследование, исследование, испытание, гигиеническая и токсикологическая оценки применительно к области гигиены детей и подростков, о лабораторном обеспечении деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора.</p> <p><b>Знать</b> - порядок и содержание проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований, исследований, испытаний гигиенической и токсикологической оценки применительно к области гигиены детей и подростков.</p> <p><b>Уметь</b> - составлять план проведения, объем исследований и пользоваться документами для выполнения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований, исследований, испытаний, гигиенической и токсикологической оценки применительно к области гигиены детей и подростков; оценить результаты экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных.</p> <p><b>Владеть</b> - методикой проведения, оценки и составления заключений по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований, исследований, испытаний, гигиенической и токсикологической оценки применительно к области гигиены детей и подростков</p>
<p><b>ПК-19</b></p>	<p>Способность и готовность к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека</p>	<p><b>Иметь представление</b> - о системе профилактических мероприятий, направленных на устранение и уменьшения вредного воздействия факторов окружающей среды на детское население.</p> <p><b>Знать</b> - федеральное санитарное законодательство, регламентирующее требования, выполнение которых обеспечивает профилактику неблагоприятного влияния факторов на здоровье детского населения; условия принятия, виды и содержание управленческих решений по профилактике неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на состояние здоровья детей организованных коллективов.</p> <p><b>Уметь</b> - пользоваться законодательными, нормативными, распорядительными документами для обоснования требований и сроков проведения</p>

		<p>программ профилактических мероприятий при установлении воздействия факторов риска среды обитания на состояние здоровья детей и подростков.</p> <p><b>Владеть</b> - методологией обоснования системы, видов и требований профилактических мероприятий в рамках объектовых и муниципальных программ при установлении воздействия факторов риска среды обитания на состояние здоровья детей и подростков.</p>
<b>ПК-22</b>	Способность и готовность к разработке и оценке эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля	<p><b>Иметь представление</b> - о коллективных средствах профилактики неблагоприятного влияния антропогенных факторов на состояние здоровья детского населения.</p> <p><b>Знать</b> - принципы и методы профилактики различных заболеваний у детей и подростков; оздоровительные и профилактические технологии в образовательных организациях; нормативно-методические и законодательные документы в области профилактической медицины.</p> <p><b>Уметь</b> - разрабатывать и оценивать эффективность системы лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на профилактику неблагоприятного влияния вредных факторов среды обитания обучающихся.</p> <p><b>Владеть</b> - методологией разработки и организации комплекса лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и снижения заболеваемости детского населения.</p>

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	11	12
			Трудоемкость по семестрам (ч)	
			11	12
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	2	72	36	26
Лекции (Л)	0,7	24	12	12
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)	1,3	48	24	24
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b> , в том числе НИРС	1	36	18	18
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)			
	экзамен (Э)			
Экзамен / зачёт				
<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 ч.

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Се- ме- ст- р	Всего часов	из них:					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>Раздел 1. Деятельность органов и учреждений федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков (ФГСЭН по ГДиП)</b>		<b>81</b>	<b>18</b>				<b>36</b>	<b>27</b>
1.	Современные вопросы санитарного законодательства по обеспечению санэпидблагополучия детского населения.	11	9	2				4	3
2	Проблемы организации работы отделений гигиены детей и подростков на муниципальном уровне.	11	9	2				4	3
3	Актуализация вопросов организации и проведения обследования (проверок) образовательных организаций для детей и подростков.	11	9	2				4	3
4	Проблемы организации и проведения санэпидэкспертизы предметов детского обихода на современном этапе.	11	9	2				4	3
5	Современные технологии госсанэпиднадзора за организацией учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях для детей и подростков.	11	9	2				4	3
6	Актуальные вопросы госсанэпиднадзора за организацией питания детей в разных типах образовательных организаций. Тестовый контроль знаний по разделу.	11	9	2				4	3
7	Гигиенические проблемы организации летнего	12	9	2				4	3

	оздоровительного периода для детей и подростков на современном этапе.								
8	Актуальные вопросы госсанэпиднадзора за организацией учебно-производственного процесса при начальном профессиональном обучении подростков.	12	9	2				4	3
9	Гигиенические аспекты комплексной оценки условий воспитания и обучения детей и подростков в образовательной организации.	12	9	2				4	3
	<b>Раздел 2. Формирование здоровья детской популяции.</b>		<b>27</b>	<b>6</b>				<b>12</b>	<b>9</b>
10	Методология системного анализа состояния здоровья детского и подросткового населения и факторов, его формирующих, на современном этапе.	12	9	2				4	3
11	Современные технологии прогнозирования риска нарушения здоровья у детей и подростков.	12	9	2				4	3
12	Актуализация вопросов разработки медико-профилактических программ по охране здоровья детей и оптимизации среды их обитания. Итоговое занятие. Тестовый контроль знаний по разделу.	12	9	2				4	3
	<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>24</b>				<b>48</b>	<b>36</b>

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Кол-во часов	С е м е с т р	Результат обучения, формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
	<b>Раздел 1. Деятельность органов и учреждений федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков (ФГСЭН по ГДиП)</b>				
1	Правовое обеспечение	Правовая база охраны здоровья и обеспечения санитарно-эпидемио-	2	11	ОК-8, ПК-1,



	санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения.	логического благополучия детей и подростков (ФЗ № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» от 21.11.2011, «О СЭБ населения" № 52 от 30.03.1999, "О качестве и безопасности пищевых продуктов», "О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека", Концепция охраны здоровья населения РФ, ФЦП, «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» № 436 от 29.12.2010, «Об образовании»			ПК-3, ПК-19, ПК-22
2	Современные вопросы организации и проведения федерального госсанэпиднадзора по гигиене детей и подростков на муниципальном уровне.	Задачи, структура и организация фед.ГСЭН, основные направления деятельности подразделений Роспотребнадзора по ГДиП на современном уровне. Содержание деятельности, функции отдела надзора, основные формы и методы работы по ГДиП. Функции филиалов ФБУЗ «Центров ГиЭ». Современные вопросы взаимодействия тер.отделов РПН и филиалов ФБУЗ по организации их деятельности. Порядок правоприменительной практики и делопроизводство по факту административного правонарушения.	2	11	ОК-8, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-19
3	Организация, проведение и юридическое обеспечение обследования (проверки) образовательных организаций для детей и подростков.	Правовое обеспечение организации, порядка и регламента проведения проверок (обследований) образовательных организаций для детей и подростков. Технология делопроизводства по организации и проведению проверок образовательных организаций.	2	11	ОК-8, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-19
4	Современные вопросы организации и проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы предметов детского обихода.	Современные нормативно-технические документы, регламентирующие безопасность и производство предметов детского обихода. Общие гигиенические требования, предъявляемые к предметам детского обихода, в связи с особенностями детского организма. Требования гигиенической безопасности к сырью, материалам, продукции. Порядок и методика проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы предметов детского обихода,	2	11	ОК-8, ОПК-4, ПК-9, ПК-13, ПК-19

		оформление результатов экспертизы			
5	Современные аспекты госсанэпиднадзора за организацией учебно-воспитательного процесса в организациях для детей и подростков.	Гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации и образовательного процесса в общеобразовательной школе, лицее, гимназии. Современные технологии госсанэпиднадзора за организацией учебно-воспитательного процесса в организациях для детей и подростков. Порядок и методика проведения гигиенической экспертизы учебного расписания (перед началом учебного года и при гос. проверке учреждения).	2	11	ОК-8, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-13, ПК-19, ПК-22
6	Актуальные вопросы госсанэпиднадзора за организацией питания детей в разных типах образовательных организаций.	Характеристика нарушения пищевого статуса детей в организованных коллективах. Современные формы и технологии организации питания учащихся. Направления индустриализации питания детей в образовательных учреждениях. Гигиенические принципы организации питания в разных типах образовательных учреждений (ДО, школах нового типа, интернатах, учреждениях отдыха, оздоровительных учреждениях). Гигиеническая оценка фактического питания детей организованных коллективов, результатов лабораторных исследований на пищеблоке.	2	11	ОК-8, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-13, ПК-19
7	Гигиенические проблемы организации летней оздоровительной кампании для детей и подростков.	Нормативно-правовое обеспечение и особенности организации летней оздоровительной работы (алгоритм проведения летней оздоровительной компании). Порядок организации приемки оздоровительного учреждения (ОУ) при плановой проверке (лабораторный контроль). Основание, порядок проведения и содержание внеплановой проверки ОУ. Требования к перевозке детей в ОУ (авто- и ж/д транспортом). Гигиенические требования к проведению летнего оздоровительного периода в различных типах ОУ. Особенности организации отдыха в палаточных лагерях, лагерях труда и отдыха. Критерии оценки эффективности оздоровительных мероприятий в летних оздоровительных организациях.	2	12	ОК-8, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-13, ПК-19, ПК-22

8	Актуальные вопросы организации трудового обучения и учебно-производственного процесса при начальном профессиональном обучении подростков.	Законодательные основы по охране труда подростков. Физиолого-гигиенические принципы трудового воспитания и технологического обучения подростков. Гигиенические требования к условиям, организации и оценке учебно-производственного процесса при начальном профессиональном обучении подростков в учреждениях разного профиля. Влияние трудовой деятельности и факторов производственной среды на организм подростка (высокая и низкая температура, шум, вибрация, ЭМИ, химические вещества и др.). Рациональная организация рабочего места и правильной рабочей позы. Особенности гигиенического нормирования факторов среды для подростков.	2	12	ОК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-19, ПК-22
9	Гигиенические аспекты комплексной оценки условий воспитания и обучения детей и подростков в образовательной организации.	Показатели, критерии и система оценки уровня санитарно-эпидемиологического благополучия образовательного учреждения. Факторы риска санитарно-эпидемиологического благополучия образовательного учреждения.	2	12	ОК-8, ПК-1, ПК-9, ПК-19
<b>Раздел 2. Формирование здоровья детской популяции.</b>					
10	Современные вопросы системного анализа состояния здоровья детского и подросткового населения и факторов, его формирующих.	Показатели здоровья детского населения. Характеристика основных медико-демографических показателей здоровья детей и подростков. Возрастная структура заболеваемости детей и подростков. Современные тенденции развития детской и юношеской патологии. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей. Критерии, методы изучения и принципы оценки здоровья детей и подростков. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков, группы риска развития заболеваний. Показатели, характеризующие здоровье детских организованных коллективов. Методология системного анализа состояния здоровья детской популяции и факторов среды обитания.	2	12	ОК-8, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-19

11	Современная методология прогнозирования риска нарушения здоровья у детей и подростков.	Факторы, формирующие здоровье детей и подростков. Критерии нарушения здоровья детей; источники информации. Характеристика факторов риска для здоровья детей, в т.ч. в образовательных организациях. Методология прогнозирования и оценки риска нарушения здоровья у детей и подростков на современном этапе. Методы формирования программы исследования, сбора, обработки и анализа материала, установления причинно-следственных связей между факторами среды обитания и показателями здоровья, разработки информативных критериев риска нарушения здоровья.	2	12	ОК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-19
12	Технология разработки медико-профилактических программ по охране здоровья детей и оптимизации среды их обитания на современном этапе.	Система, виды и уровни разработки медико-профилактических программ по охране здоровья детей и оптимизации среды их обитания на современном этапе. Технология составления комплексной программы оздоровительных мероприятий в образовательной организации и на муниципальном уровне. Критерии оценки эффективности оздоровительных мероприятий.	2	12	ОК-8, ОПК-4, ПК-3, ПК-19, ПК-22
<b>Итого:</b>			<b>24</b>		

**2.3. Лабораторные практикумы учебным планом не предусмотрены.**

**2.4. Практические занятия учебным планом не предусмотрены.**

**2.5. Клинические практические занятия учебным планом не предусмотрены.**

**2.6. Семинары**

№	Наименование раздела дисциплины, тематика	Тематика практических занятий, содержание	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
	<b>Раздел 1. Деятельность органов и учреждений федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков (ФГСЭН по ГДиП)</b>				

1	Современные вопросы санитарного законодательства по обеспечению санэпидблагополучия детского населения.	Рефераты. Изучение законодательных основ обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения. Усвоение организации и проведения производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических мероприятий. Овладение методикой определения уровня санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных учреждений. Рассмотрение ситуационных задач с эталонами решений. Самостоятельное решение ситуационных задач.	4	11	ОК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-19, ПК-22
2	Проблемы организации работы отделений гигиены детей и подростков на муниципальном уровне.	Рефераты. Изучение правовых основ организации ГСЭН в области гигиены детей и подростков. Уяснение задач, структуры, организации и основных направлений деятельности подразделений Роспотребнадзора по ГДиП в современных условиях, форм и методов работы отделов надзора за условиями воспитания и обучения детей и подростков. Уяснение взаимодействия территориальных отделов РПН и филиалов ФБУЗ по организации их деятельности. Овладение методикой составления документации при проведении ГСЭН по гигиене детей и подростков. Рассмотрение ситуационных задач с эталонами решений. Самостоятельное решение ситуационных задач.	4	11	ОК-8, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-19
3	Актуализация вопросов организации и проведения обследования (проверок) образовательных организаций для детей и подростков.	Рефераты. Изучение правового обеспечения организации, порядка и регламента проведения проверок (обследований) образовательных организаций для детей и подростков. Овладение технологией делопроизводства по организации и проведению проверок образовательных организаций.	4	11	ОК-8, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-19
4	Проблемы организации и проведения санэпидэкспертизы предметов	Рефераты. Изучение современных нормативно-технических документов, регламентирующих безопасность и производство предметов детского обихода. Усвоение общих	4	11	ОК-8, ОПК-4, ПК-9, ПК-13, ПК-19

	детского обихода на современном этапе.	гигиенических требований, предъявляемых к предметам детского обихода, в связи с особенностями детского организма. Усвоение требований гигиенической безопасности к сырью, материалам, продукции. Овладение методикой проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы предметов детского обихода. Рассмотрение ситуационных задач с эталонами решений. Самостоятельное решение ситуационных задач.			
5	Современные технологии госсанэпиднадзора за организацией учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях для детей и подростков.	Рефераты. Изучение современных технологий госсанэпиднадзора за организацией учебно-воспитательного процесса в организациях для детей и подростков. Овладение методикой проведения и оценки гигиенической экспертизы учебного расписания. Овладение методикой гигиенической оценки организации и проведения педагогического процесса. Рассмотрение ситуационных задач с эталонами решений. Самостоятельное решение ситуационных задач.	4	11	ОК-8, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-13, ПК-19, ПК-22
6	Актуальные вопросы госсанэпиднадзора за организацией питания детей в разных типах образовательных организаций.	Рефераты. Усвоение гигиенических принципов и особенностей организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. Освоение методики гигиенической оценки фактического питания детей в образовательных организациях. Изучение современных технологий работы на пищеблоке детских образовательных учреждений. Освоение методики гигиенической оценки помещений, оборудования, режима работы и производственного контроля на пищеблоке. Самостоятельное решение ситуационных задач и составление рекомендаций по коррекции рациона питания. Тестовый контроль знаний по разделу	4	11	ОК-8, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-13, ПК-19, ПК-22

7	Гигиенические проблемы организации летнего оздоровительного периода для детей и подростков на современном этапе.	Рефераты. Изучение нормативно-правового обеспечения и особенностей организации летней оздоровительной работы. Усвоение этапов и алгоритма организации ГСЭН за летними оздоровительными учреждениями (плановых и внеплановых проверок). Усвоение требований к перевозке детей в ОУ (авто- и ж/д транспортом). Овладение методикой госсанэпиднадзора за различными видами летних оздоровительных учреждений. Освоение методики оценки эффективности оздоровительных мероприятий в летних оздоровительных организациях. Рассмотрение ситуационных задач с эталонами решений. Самостоятельное решение ситуационных задач.	4	12	ОК-8, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-13, ПК-19, ПК-22
8	Актуальные вопросы госсанэпиднадзора за организацией учебно-производственного процесса при начальном профессиональном обучении подростков.	Рефераты. Изучение законодательных основ по охране труда подростков, особенностей гигиенического нормирования факторов среды для работающих подростков. Усвоение гигиенических требований к условиям и организации учебно-производственного процесса подростков. Овладение методикой гигиенической оценки организации учебно-производственного процесса при начальном профессиональном обучении подростков в учреждениях разного профиля. Самостоятельное решение ситуационных задач.	4	12	ОК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-19, ПК-22
9	Гигиенические аспекты комплексной оценки условий воспитания и обучения детей и подростков в образовательной организации.	Рефераты. Изучение факторов риска санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной организации. Уяснение показателей, критериев и системы оценки уровня санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной организации. Рассмотрение ситуационных задач с эталонами решений. Самостоятельное решение ситуационных задач.	4	12	ОК-8, ПК-1, ПК-9, ПК-19
<b>Раздел 2. Формирование здоровья детской популяции.</b>					
10	Методология системного анализа состояния здоровья	Рефераты. Изучение источников информации и показателей здоровья детского населения: медико-	4	12	ОК-8, ОПК-4, ПК-1,



	детского и подросткового населения и факторов, его формирующих, на современном этапе.	демографических, медико-статистических, физического развития и групп здоровья детей и подростков. Усвоение критериев здоровья, возрастной структуры заболеваемости детей и подростков на современном этапе и основных учетных документов заболеваемости. Овладение методами изучения, оценки и анализа состояния здоровья детских организованных коллективов, методикой комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков. Усвоение современной методологии системного анализа состояния здоровья детской популяции и факторов среды обитания. Рассмотрение ситуационных задач с эталонами решений. Самостоятельное решение ситуационных задач.			ПК-3, ПК-19
11	Современные технологии прогнозирования риска нарушения здоровья у детей и подростков.	Рефераты. Изучение современных технологий оценки и прогнозированию риска нарушения здоровья детей; критериев нарушения здоровья детей; источников информации. Овладение методиками формирования программы исследования, сбора, обработки и анализа материала, установления причинно-следственных связей между факторами среды обитания и показателями здоровья, разработки информативных критериев риска нарушения здоровья. Самостоятельное решение ситуационных задач.	4	12	ОК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-19
12	Актуализация вопросов разработки медико-профилактических программ по охране здоровья детей и оптимизации среды их обитания. Итоговое занятие.	Рефераты. Изучение системы, видов и уровней медико-профилактических программ по охране здоровья детей и оптимизации среды их обитания на современном этапе. Овладение технологией составления комплексной программы оздоровительных мероприятий в образовательной организации и на муниципальном уровне. Усвоение критериев оценки эффективности оздоровительных мероприятий. Самостоятельное решение ситуационных задач. Тестовый	4	12	ОК-8, ОПК-4, ПК-3, ПК-19, ПК-22

		контроль знаний по разделу.			
<b>Итого:</b>			<b>48</b>		

## 2.7. Самостоятельная работа студентов.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
<b>Раздел 1. Деятельность органов и учреждений федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков (ФГСЭН по ГДиП)</b>						
Тема 1 - 9	СРС 1. Проработка лекционного материала.		4	11, 12	Опрос, заслушивание рефератов, проверка тестов, ситуационных задач.	ОК-8, ОК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-13, ПК-19, ПК-22
	СРС 2. Подготовка к семинару по рекомендуемой литературе.		7			
	СРС 3. Написание рефератов		9			
	СРС 4. Решение тестов и ситуационных задач.		7			
<b>Раздел 2. Формирование здоровья детской популяции</b>						
Тема 10 - 12	СРС 1. Проработка лекционного материала.		1,5	12	Опрос, заслушивание рефератов, проверка тестов, ситуационных задач.	ОК-8, ОК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-19, ПК-22
	СРС 2. Подготовка к семинару по рекомендуемой литературе.		2			
	СРС 3. Написание рефератов		3			
	СРС 4. Решение тестов и ситуационных задач.		2,5			
<b>Итого:</b>			<b>36</b>			

## 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Актуальные вопросы гигиены детей и подростков» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой пропедевтики внутренних болезней; клинический разбор больных.
2. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалиста на различных рабочих местах.
3. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
4. Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

5. Тренинги—метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок.

### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 35,6 % от аудиторных занятий, т.е. 17,1 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
<b>Раздел 1. Деятельность органов и учреждений федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков (ФГСЭН по ГДиП)</b>					
1	Тема № 1	семинар	4	Опережающая самостоятельная работа, Case-study, проблемное обучение, тренинг.	1,5
2	Тема № 2	семинар	4	Опережающая самостоятельная работа, Case-study, проблемное обучение, тренинг.	1,5
3	Тема № 3	семинар	4	Опережающая самостоятельная работа проблемное обучение, тренинг.	1,2
4	Тема № 4	семинар	4	Опережающая самостоятельная работа Case-study, проблемное обучение, тренинг.	1,5
5	Тема № 5	семинар	4	Опережающая самостоятельная работа Case-study, проблемное обучение, тренинг.	1,2
6	Тема № 6	семинар	4	Опережающая самостоятельная работа, case-study, проблемное обучение, тренинг.	1,5
7	Тема № 7	семинар	4	Опережающая самостоятельная работа, case-study, проблемное обучение, тренинг.	1,8
8	Тема № 8	семинар	4	Опережающая самостоятельная работа, проблемное обучение, тренинг.	1,2
9	Тема № 9	семинар	4	Опережающая самостоятельная работа, case-study, проблемное обучение, тренинг.	1,8
<b>Раздел 2. Формирование здоровья детской популяции</b>					
10	Тема № 1	семинар	4	Опережающая	1,2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
				самостоятельная работа, case-study, проблемное обучение, тренинг.	
11	Тема № 2	семинар	4	Опережающая самостоятельная работа, проблемное обучение, тренинг.	1,3
12	Тема № 3	семинар	4	Опережающая самостоятельная работа, проблемное обучение, тренинг.	1,4
	Итого:		48		17,1

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Виды и формы контроля знаний

Результаты освоения (знания, умения, владения)	Виды контроля	Формы контроля	Охватываемые разделы
ОК-8	Предварительный	Устный опрос	1,2
	Текущий	Устный опрос, письменные работы	
	промежуточный	Зачет по дисциплине, комплексные ситуационные задания.	
ОПК-4	Предварительный	Устный опрос	1,2
	Текущий	Устный опрос, письменные работы	
	промежуточный	зачет по дисциплине, комплексные ситуационные задания.	
ПК-1	Предварительный	Устный опрос	1,2
	Текущий	Устный опрос, письменные работы	
	промежуточный	зачет по дисциплине.	
ПК-3	Текущий	Устный опрос, письменные работы	1,2
	промежуточный	Зачет по дисциплине, комплексные ситуационные задания.	
ПК-9	Текущий	Устный опрос, письменные работы	1
	промежуточный	зачет по дисциплине, комплексные ситуационные задания, отчет по практике.	
ПК-13	предварительный	Устный опрос, письменные работы	1
	текущий	Устный опрос, письменные работы, заключения по протоколам .	
	промежуточный	зачет по дисциплине, комплексные ситуационные задания, протоколы.	
ПК-19	текущий	Устный опрос, письменные работы,	1,2

	промежуточный	зачет по дисциплине, комплексные ситуационные задания.	
ПК-22	текущий	Устный опрос, письменные работы	1,2
Итого:			

## 4.2. Контрольно-диагностические материалы.

### 4.1.1. Список вопросов для подготовки к итоговому (зачетному) занятию:

1. Здоровье детей и подростков, критерии определения, методы и принципы изучения и оценки. Источники получения информации. Показатели здоровья детских и подростковых коллективов.
2. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей и подростков. Особенности формирования заболеваний у детей и подростков
3. Методы установления и анализа причинно-следственных связей между факторами среды обитания и показателями здоровья детской популяции
4. Методические подходы к оценке и прогнозированию риска нарушения здоровья детей.
5. Методология разработки медико-профилактических программ по охране здоровья детей и оптимизации среды их обитания.
6. Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
7. Цель, задачи, структура и организация деятельности государственного санитарно-эпидемиологического надзора за детскими и подростковыми учреждениями.
8. Основные направления деятельности подразделений Роспотребнадзора по ГДиП в современных условиях, формы и методы работы отделов надзора за условиями воспитания и обучения детей и подростков.
9. Организация, порядок и регламент проведения проверок (обследований) образовательных организаций для детей и подростков.
10. Методика комплексной оценки условий воспитания и обучения детей и подростков в образовательной организации.
11. Методика определения уровня санитарно эпидемиологического благополучия образовательных учреждений для детей и подростков.
12. Гигиенические основы организации учебной деятельности и режима дня детей и подростков.
13. Современные технологии госсанэпиднадзора за организацией учебно-воспитательного процесса в учреждениях для детей и подростков.
14. Гигиенические принципы и особенности организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования.
15. Особенности организации питания в различных типах учреждений для детей и подростков.
16. Современные технологии надзора за работой и оценкой пищеблока образовательных учреждений для детей и подростков.
17. Законодательные основы по охране труда подростков, запрещенные виды работ, нормирование условий и режима работы подростков на вредных производствах.
18. Гигиенические требования к условиям и организации учебно-производственного процесса подростков в УПК и базовых предприятиях.
19. Нормативно-техническая документация, регламентирующая безопасность и производство предметов детского обихода. Порядок организации и методика проведения и оценки санитарно-эпидемиологической экспертизы предметов детского обихода.
20. Современные требования гигиенической безопасности к сырью, материалам, продукции предметов детского обихода.
21. Физиологические особенности формирования навыка чтения и их гигиеническое значение. Гигиенические требования к издательской продукции для детей и подростков.

22. Гигиенические требования к детским игрушкам.
23. Гигиенические требования к детской одежде с учетом особенностей детского организма.
24. Особенности детской стопы. Гигиенические требования к детской обуви.
25. Этапы и алгоритм организации ГСЭН за летними оздоровительными учреждениями в современных условиях.
26. Порядок организации приемки летнего оздоровительного учреждения при плановой проверке. Требования к перевозке детей в оздоровительные учреждения (авто- и ж/д транспортом).
27. Особенности организации отдыха в палаточных лагерях, лагерях труда и отдыха.
28. Критерии и методика оценки эффективности оздоровительных мероприятий в летних оздоровительных организациях.

#### **4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (примеры):**

1. **Формы организации круглосуточного питьевого режима в детском оздоровительном лагере :**
  - 1) стационарные питьевые фонтанчики
  - 2) бутилированная негазированная вода промышленного производства
  - 3) кипяченая вода
  - 4) сочетание 1, 2
  - 5) сочетание 1, 2, 3

Ответ 5
2. **Дефекты полиграфического исполнения при экспертизе школьного учебника определяются:**
  - 1) издательским прозрачным шаблоном
  - 2) визуально
  - 3) линейкой
  - 4) лупой (микроскопом)
  - 5) на весах

Ответ 2
3. **Производственный контроль за соблюдением санитарных правил в детских учреждениях в соответствии с Законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» осуществляется:**
  - 1) специалистами по гигиене детей и подростков ТО Роспотребнадзора
  - 2) врачами-педиатрами территориального ЛПУ
  - 3) индивидуальными предпринимателями или юридическими лицами этих учреждений
  - 4) органами местного самоуправления
  - 5) сотрудниками лаборатории ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»

Ответ 3

#### **4.1.3. Тестовые задания текущего контроля (примеры):**

1. **Купание детей в детском оздоровительном лагере проводится:**
  - 1) в открытых водоемах при наличии документа о соответствии его санитарным правилам, предъявляющим гигиенические требования к охране поверхностных вод
  - 2) в специально отведенных и оборудованных местах
  - 3) в бассейне
  - 4) сочетание 1, 2, 3
  - 5) сочетание 1, 3

Ответ 4
2. **При проведении социально-гигиенического мониторинга детей и подростков используются:**
  - 1) показатели, характеризующие состояние здоровья детей и подростков

- 2) показатели, характеризующие состояние окружающей среды
- 3) социально-экономические показатели
- 4) сочетание 1, 2
- 5) сочетание 1, 2, 3

Ответ 4

**3. Плановые проверки госсанэпиднадзора по гигиене детей и подростков в сфере образования проводятся:**

- 1) ежегодно
- 2) 2 и более раз в 3 года
- 3) раз в 3 года
- 4) раз в 2 года
- 5) сочетание 1, 2

Ответ 5

**4.2.4. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):**

**1.** В статьях Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999г.), касающихся санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков, говорится о:

1. соблюдении научно обоснованных норм при организации питания в образовательных и оздоровительных учреждениях и учреждениях социальной защиты;
2. использовании программ, методик, режимов обучения, средств обучения, учебной мебели и издательской продукции только при наличии на них санитарно-эпидемиологических заключений;
3. осуществлении гигиенического воспитания в процессе обучения в образовательных учреждениях; профессиональной гигиенической подготовке и аттестации работников, связанных с воспитанием и обучением детей.
4. Сочетание 2, 3
5. Сочетание 1, 2, 3

Ответ 5.

**2.** Меры, принимаемые должностным лицом органа государственного контроля в отношении фактов нарушений, выявленных при проведении проверки:

1. Выдача предписаний об устранении выявленных нарушений с указанием сроков их исполнения.
2. Принятие мер по контролю за устранением выявленных нарушений.
3. Принятие мер по привлечению лиц, совершивших правонарушение, к ответственности.
4. Сочетание 1, 2, 3
5. Сочетание 1, 2

Ответ 4.

**3.** Проведение лабораторных и инструментальных исследований при санитарно-эпидемиологической экспертизе предметов детского обихода осуществляется на базе:

1. территориальных отделов Федеральной службы Роспотребнадзора
2. федеральных бюджетных учреждений здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии»;
3. любой лаборатории, прошедшей лицензирование и аккредитацию;
4. Сочетание 2, 3;
5. Сочетание 1, 2, 3

Ответ 4.

**4.2.5. Ситуационные задачи зачетного занятия (примеры):**

**Задача 1. Специалистам по гигиене детей и подростков тер.отдела Роспотребнадзора необходимо определить группы санэпидблагополучия дошкольных образовательных учреждений города. Анализ материалов проведения госсанэпиднадзора в указанной группе объектов в конце текущего года представлены в таблице:**

№№ ДОУ	Санитарное состояние соответствует (не	Результаты лабораторно-инструментальных методов	Зарегистрированы вспышки инфекционных заболеваний
--------	--	---	---



	соответствует) СанПиН	исследования	
10	Соответствует	↓ ПДК, ПДУ	Отсутствует
12	Не соответствует	↓ ПДК, ПДУ	Отсутствует
15	Не соответствует	↓ ПДК, ПДУ	Отсутствует
18	Соответствует	↓ ПДК, ПДУ	Отсутствует
20	Не соответствует	↓ ПДК, ПДУ	Отсутствует

### Эталон ответа к задаче № 1

**Заключение:** В соответствии с Инструкцией к годовому отчету (ф. 18) по установлению групп санэпидблагополучия, к I группе санэпидблагополучия относятся ДО №№ 10, 18, ко II группе санэпидблагополучия относятся ДОУ №№ 12, 15, 20.

**Задача 2. Дать оценку примерному недельному меню горячих школьных завтраков с учетом разнообразия блюд, общедоступного набора продуктов, выполнения установленной калорийности для учащихся 5-6 классов:**

#### *Примерное меню горячих завтраков:*

1. Запеканка рисовая, кофе - 426 ккал
2. Котлеты мясные с картофелем - 530 ккал
3. Сырники, компот - 460 ккал
4. Котлеты морковные, кисель - 318 ккал
5. Каша гречневая, молоко - 380 ккал
6. Биточки мясные, компот - 480 ккал

В каждый завтрак включено 100 г хлеба.

### Эталон ответа к задаче № 2

Горячий школьный завтрак должен составлять не менее 15% калорийности всего суточного рациона. Для детей младшего школьного возраста второй завтрак должен составлять не менее 300-400 ккал, для дошкольников и старших - 400-500 ккал.

**Заключение:** Представленное недельное меню горячих школьных завтраков для учащихся 5-6 классов соответствует гигиеническим требованиям с учетом разнообразия блюд, общедоступного набора продуктов, выполнения установленной калорийности.

**Задача 3. Дайте оценку режима для учащегося 4-го класса, с английским уклоном обучения, и необходимые рекомендации. Ребенок к концу 5-6 уроков отмечает слабость, некоторую головную боль, пониженную работоспособность, апатию. Режим дня по данным опросного листа следующий :**

1. Сон – 8ч. 30 мин.
2. Личная гигиена – 20 мин.
3. Прием пищи – 1 ч. 15 мин.
4. Учебные занятия – 6 час.
5. Занятия в музыкальной школе – 1 ч.
6. Езда на автобусе – 1 час.
7. Приготовление уроков – 3 часа 30 мин.
8. Помощь по дому – 25 мин.
9. Прогулка на воздухе – 30 мин.

### Эталон ответа к задаче № 3

Продолжительность сна составляет 8,5 часов, что недостаточно для школьника 4-го класса (сон должен составлять 10,5 часов). Продолжительность домашних учебных занятий составляет 3,5 часа, что превышает допустимую нагрузку (в соответствии с СанПиН 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» должна быть не более 2 часов). Общая продолжительность пребывания на воздухе составляет 30 мин., что гораздо меньше рекомендуемой (не менее 3 часов).

**Заключение:** Режим дня ребенка нерационален вследствие сокращения продолжительности ночного сна и прогулок на свежем воздухе на фоне превышения длительности учебных занятий дома. Превышение времени на выполнение домашних заданий приводит к снижению внимания, функциональным изменениям органов и систем; отсутствие достаточного времени на сон и отдых на воздухе препятствуют восстановлению организма, что отражается на самочувствии ребенка.

**Рекомендации:** Необходимо уменьшить время на подготовку домашних заданий, для чего необходимо выработать устойчивый навык рациональной организации работы: целесообразно начинать приготовление уроков всегда в одни и те же часы; при этом через 35 – 45 минут занятий необходим короткий перерыв. При домашних заданиях свыше 2ч необходим более длительный отдых на открытом воздухе, что способствует повышению работоспособности. Увеличить время на активный отдых на воздухе до 3ч, и на сон до 10,5 ч.

#### **Задача 4**

Для реализации новой продукции детского ассортимента (игрушки и одежда) необходимо провести экспертизу предметов детского обихода.

**Указать:**

1. Основания для проведения экспертизы.
2. Какое учреждение должно проводить экспертизу.
3. Порядок проведения экспертизы.
4. Какой документ оформляется при проведении экспертизы

#### **4.2.6. Список тем рефератов:**

1. Профилактика нарушения осанки у детей и подростков.
2. Профилактика вредных привычек у детей и подростков (алкоголизм, табакокурение, наркомания, токсикомания).
3. Половое воспитание детей и подростков.
4. Основы рационального питания детей, подростков.
5. Как правильно организовать рабочее место школьника.
6. Сон и здоровье детей.
7. Как правильно организовать внеучебное время школьника.
8. Профилактика вредного воздействия бытовых источников излучения (телевизор, ПЭВМ, сотовый телефон).
9. Профилактика инфекционных заболеваний у детей и подростков.
10. Профилактика паразитарных заболеваний у детей и подростков.
11. Профилактика пищевых отравлений и токсикоинфекций у детей и подростков.
12. Личная гигиена детей и подростков.
13. Организация туристических походов детей и подростков.
14. Психогигиена детей и подростков.
15. Здоровье и выбор профессии.
16. Состояние здоровья современных школьников.
17. Факторы внутришкольной среды и здоровье школьников.
18. Гигиена одежды (обуви) детей и подростков.
19. Формирование здорового образа жизни у детей и подростков.
20. Охрана и формирование репродуктивного здоровья у детей и подростков.
21. Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях.
22. Особенности размещения, планировки, организации режима дня и образовательной деятельности дошкольных организаций, расположенных в приспособленных помещениях.

### Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не	Fx	60-41	2 Требуется пересдача

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Гриф	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература</b>				
1	<b>Гигиена детей и подростков</b> [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/">ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>				30
2	<b>Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям</b> [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.Р. Кучмы. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. -URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/">ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>				30
3	Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник для студентов вузов, обучающихся на медико-профилактических, педиатрических и лечебных факультетах/ В.Р. Кучма. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР- Медиа- 2013.- 523с.	613 К 959	МО и науки РФ	60	30
	<b>Дополнительная литература</b>				
4	Основы формирования здоровья детей: учебник / под ред. проф. В.А. Шашель. - Ростов на Дону: Феникс, 2015. – 382 с.	616-053.2/7 О 753	ФИРО	2	30
5	Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор): учебное пособие/ под ред. В.З. Кучеренко. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2011. - 167с.	614 0-641		3	30
	<b>Методические разработки кафедры</b>				
6	Почуева, Л.П. Основы федерального госсанэпиднадзора по гигиене детей и подростков: руководство к	613.95 П 659	ЦМС КемГМУ	1	30

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Гриф	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	практическим занятиям по гигиене детей и подростков/ Л.П. Почуева, Е.В. Коськина, Л.В.Попкова. – Кемерово, 2014. – 116 с. (протокол заседания ЦМС №2 от 17.12.2014)				
7	Питание детей и подростков: учебное пособие/ Н.В. Тапешкина, Е.В.Коськина, Л.П. Почуева, Л.В.Попкова, Н.О. Гурьянова/ под редакцией Н.В. Тапешкиной, Е.В.Коськиной. –Новокузнецк, 2014. – 160 с.	613 П352	УМО	2	30
8	Почуева, Л.П. Гигиена педагогического процесса/ руководство к практическим занятиям по гигиене детей и подростков/ Л.П. Почуева, Е.В. Коськина, Л.В. Попкова. – Кемерово, 2015. – 71 с. (протокол заседания ЦМС №4 от 15.05.2015)	613 П 659	ЦМС КемГМУ	1	30
9	Почуева, Л.П. Гигиенические требования к предметам детского обихода: учебно-методическое пособие / Л.П. Почуева, Е.В. Коськина. – Кемерово, 2015. – 93 с. (протокол заседания ЦМС №2 от 16.12.2015)	613 Г 463	ЦМС КемГМУ	1	30
10	Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков: учебно-методическое пособие / Л.П. Почуева, Е.В. Коськина, О.П. Власова, О.А. Садовская, Л.А. Дятлова. – Кемерово, 2016. – 115 с. (протокол заседания ЦМС №4 от 18.05.2016)	613 Г 463	ЦМС КемГМУ	1	30
11	Региональные стандарты физического развития детей и подростков 7-18 лет Кемеровской области: методические рекомендации / Н.В. Тапешкина, Е.В. Коськина, Л.П. Почуева, О.П. Власова, С.А. Максимов.- Новокузнецк-Кемерово, 2016.- 88 с.	616-53.2/.7 Р 320	Утв. ДОЗН КО	1	30

## 6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	
Гигиена	Учебная комната № 202	г. Кемерово ул. Назарова, 1	Интерактивная доска – 1 шт. Мультимедийная установка – 1 шт.	35	40,0 м <sup>2</sup>	
	Учебная комната № 230	г. Кемерово ул. Назарова, 1	Интерактивная доска – 1 шт.	35	62,0 м <sup>2</sup>	
	<b>Симуляционно-аккредитационный центр</b>					
	Учебная комната № 212	г. Кемерово ул. Назарова, 1	Интерактивная доска – 1 шт.	18	26,0 м <sup>2</sup>	
	Учебная комната № 213	г. Кемерово ул. Назарова, 1	Ноутбук – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Мультимедийная установка – 1 шт.	25	43,8 м <sup>2</sup>	
	Компьютерный класс № 217	г. Кемерово ул. Назарова, 1	Компьютеры – 16 шт.	16	24,3 м <sup>2</sup>	
	Учебная комната № 218	г. Кемерово ул. Назарова, 1	Интерактивная доска – 1 шт. Мультимедийная установка – 1 шт.	20	42,8 м <sup>2</sup>	
	Учебная комната № 219	г. Кемерово ул. Назарова, 1	Интерактивная доска – 1 шт.	18	32,6 м <sup>2</sup>	